



Een bolster beschermt en voedt de kastanje tijdens haar groei. Met deze visie in het achterhoofd, stoomt VBS De Bolster haar leerlingen gedurende negen jaren klaar voor het secundair onderwijs. We laten ons hierbij inspireren door de “Opdrachten voor het Katholiek Basisonderwijs in Vlaanderen”, de kern van het “Opvoedingsconcept voor het Katholiek Basisonderwijs in Vlaanderen”.

Binnen de **vijf opdrachten van het Katholiek onderwijs** leggen wij onze eigen accenten die beschreven worden in “Ons opvoedingsproject”. Telkens leggen we de focus op drie belangrijke aspecten van het kind:

1. Waar ben ik goed in? Wat doe ik graag? Wat boeit me? Wat maakt me nieuwsgierig?
→ Focus op het ontdekken en ontwikkelen van de eigen talenten
2. Hoe kan ik omgaan met anderen, met hindernissen? wat betekent zorgen voor elkaar, interesse tonen in elkaar?
→ Focus op een harmonieuze ontwikkeling van het kind
3. Welke waarden zijn voor mij belangrijk? Welke waarden zijn voor anderen belangrijk?
→ Focus op de volledige ontplooiing van de leerling

1. Onze schooleigen christelijke identiteit

Waardegedreven leren geeft waarde aan leren

Onze school is een waardegedreven school. Op een creatieve en eigentijdse manier laten wij de kinderen kennismaken met de blijde en hoopvolle boodschap van Jezus Christus. Wij reiken de kinderen een christelijke visie op God, mens en wereld aan. Maar staan ook open voor andere culturen, godsdiensten en opvattingen in onze samenleving.

Onze keuze gaat hierbij naar:

- * het dagelijks bezinnings-, gebeds- en catechesemoment in de klas.
In een gepaste sfeer wordt er gezorgd voor een deugddoend moment dat de kracht geeft om verder te gaan.
- * een aangepaste pastorale animatie: een attentievol gebaar bij familiale gebeurtenissen zoals ziekte, sterfgeval, geboorte, verjaardagen, afscheid, enz.
- * het actualiseren van Bijbelverhalen en deze muzisch verwerken
- * de goede samenwerking met de parochie resulteert in vieringen bij de start en einde van het schooljaar, rond advent en Kerstmis, rond de vasten en Pasen.
De school verleent ook haar medewerking bij de voorbereiding van de eerste communie en het vormsel.

Een houding van bewondering en verwondering voor het leven, de wereld en een geloof in de scheppende kracht van de mens laat ons werken met de positieve krachten in onszelf, collega's, kinderen en ouders.

Vanuit ons christelijk geïnspireerd mensbeeld geven we voorrang aan waarden van ons katholiek basisonderwijs. In een respectvolle houding tegenover onze partners in de opvoeding blijven wij ijveren voor respect en voornaamheid, orde en discipline, verdraagzaamheid en vriendschappelijke omgang. Daarnaast streven wij ook naar behulpzaamheid en solidariteit, vertrouwen in het leven, genieten van en dankbaar voor, verwondering voor, vergeving kunnen geven en ontvangen, zorgzame nabijheid en troost, de verantwoordelijkheid van ieder mens voor zijn handelen enz. Daarbij krijgen de kinderen voldoende groeikansen. Als ze falen kunnen ze telkens opnieuw beginnen.

2. Een degelijk en samenhangend onderwijsinhoudelijk aanbod

Leren dat zin heeft, geeft zin in leren

Een ster schittert door haar eigenschappen als ster. Onze kinderen kunnen enkel sterren zijn als wat ze leren, deel wordt van hun zijn, van hun persoon. Zo zullen ze de dingen die ze leren kunnen plaatsen en gebruiken in alle facetten van hun leven. Het is dan ook logisch dat we onze kinderen niet zomaar losse weetjes leren of ervan uitgaan dat ze hun vaardigheden enkel toepassen als de leerkracht het vraagt.

Vanuit onze christelijke identiteit integreren we in ons schoolwerkplan actuele ontwikkelingen uit het onderwijs zodat we blijvend kwalitatief hoogwaardig onderwijs aanbieden dat voorbereidt op alle studierichtingen van het secundair onderwijs, maar ook op het latere leven. Dit doen we door in het lessenrooster, het jaarplan en de lessen de basisvaardigheden zoals taal, wiskunde, wereldoriëntatie, technologie, muziek en beweging aan te leren en toe te passen in een actuele context.

Enkele voorbeelden:

Cultuur : Bezoek aan bib, theater, film en musea. Stadsbezoek naar Leuven en Aarschot.

Tweejaarlijks bezoek aan de Westhoek.

Gezondheid en bewegen : Van watergewinning tot gestructureerd zwemmen, schoolspordag, speelplaatswerking, middagsport, fietsbehendigheid en een sportportfolio doorheen de lagere school. Deelname aan buitenschoolse sportactiviteiten georganiseerd door de Stichting Vlaamse Schoolsport en door de gemeente Herselt (scholencross, kleuterspordag). Fruit eten tijdens de ochtendspeeltijd en **M(ijn)E(igen)G(oed)A(ntwoord)** project.

Milieu en duurzaamheid : Boswandelingen, bezoek aan het containerpark, kringwinkel, enz. Acties voor een duurzaam milieu (afvalbeperking in de school, dikke truiendag, inzameling van dopjes, batterijen inktpatronen en kleding).

Diversiteit: Extra Nederlandse les voor anderstalige kinderen die nog niet voldoende Nederlands kennen, campagne tegen pesten, vriendschapsweek doorheen de ganse basisschool, klas-doorbrekende projecten.

ICT en internet: werken met smartboard en tablet. Wij willen dat onze leerlingen op een verantwoorde manier met deze technologie om kunnen gaan. Enerzijds leren we hoe ze gebruik kunnen maken van deze technologie, maar anderzijds wijzen we hen ook op de gevaren (cyberpesten, niet alles geloven wat je leest op internet enz.) door deel te nemen aan de "safe internetday".

In onze school wordt er met leerlijnen gewerkt waarin het ene logisch volgt uit het andere. We bouwen ook voort op wat kinderen reeds beheersen (=verticale samenhang). We zorgen er voor dat alles wat kinderen leren in de verschillende leergebieden en leerdomeinen zinvol samenhangt. (= horizontale samenhang).

Als leerlingen merken dat wat ze leren zin heeft, zullen ze zin hebben om (nog meer) te leren.

3. Een stimulerend opvoedingsklimaat met een doeltreffende didactische aanpak

Leren dat kinderen aanmoedigt, moedigt het leren aan

Kinderen zijn geen lege vaten die we met allerlei kennis kunnen volgietsen. Ze brengen hun eigen belevingswereld en voorstellingsvermogen van de wereld mee naar school. Dat wil ons team respecteren en verder helpen ontwikkelen. We tonen een sterke betrokkenheid met de kinderen en stimuleren een persoonlijke relatie tussen leerkrachten en leerlingen, gekenmerkt door onbaatzuchtig, wederzijdse erkenning en vertrouwen. De opvoeding steunt op respect. Dit wederzijds respect tussen leerlingen, leerlingen en ouders vinden we terug in het schoolreglement waarin we vastleggen hoe wij als school willen samenleven. We willen dat leerlingen en (groot)ouders zich betrokken voelen bij het schoolleven, in een interactief en actief leerproces.

Wij nemen kinderen serieus. Kinderen staan positief tegenover het leven en de wereld. Wij willen aansluiten bij die **positieve ingesteldheid**: zich emotioneel goed voelen, zelfwaardergevoel versterken, zich als persoon tonen, gemotiveerd zijn, zich vitaal en gezond voelen, plezier beleven, tot rust komen, zich geborgen voelen, zich verbonden voelen, interesse hebben voor anderen, nieuwsgierig zijn, initiatief nemen, betrokken bezig zijn.

Om onze leerlingen aan te moedigen, kiezen we voor een aanpak die bij het leerproces van kinderen aansluit en wij zoeken naar de beste werkvormen om het leren van de kinderen te ondersteunen en te begeleiden. Onze didactische aanpak is daarom gesteund op vier pedagogische principes:

1. gerichtheid op het **unieke van ieder kind**

Wij stemmen ons aanbod en het leerproces zoveel mogelijk af op de totale ontwikkeling van ieder kind rekeninghoudend met ieders talenten.

2. de pedagogie van de **verbondenheid**

Wij zetten in op leren als een sociaal gebeuren. We willen dat onze leerlingen samen met de leerkrachten en met elkaar op pad gaan zodat hun leerproces een wederzijdse verrijking is, zowel voor de leerlingen als voor de leerkrachten.

3. de pedagogie van de **hoop**

Iedereen heeft talenten en vaardigheden. Geen enkele leerling is te beperkt of begrensd om te groeien en een positieve bijdrage te leveren aan de samenleving. Wij willen onze leerlingen de kansen en de begeleiding geven om zich te ontwikkelen tot actieve en volwaardige burgers van onze samenleving.

4. de pedagogie van het **geduld**

Als een bolster willen wij onze leerlingen een beschermklaagje tegen de druk en stress in de huidige samenleving geven. De troef die we hiervoor inzetten is geduld. Onderwijs en opvoeding afstemmen op de mogelijkheden van kinderen vraagt veel geduld van alle partijen opdat de hoop niet zou omslaan in wanhoop, want dan is opvoeding onmogelijk.

Onze leerkrachten willen hierbij:

- * model staan voor goed leren
- * strategische vragen stellen
- * aansluiten wat de leerlingen reeds beheersen
- * zinvolle contexten aanbieden
- * interactieprocessen begeleiden
- * peilen naar de vorderingen
- * helpen en coachen
- * rust en geduld uitstralen

Onze leerkrachten nemen verschillende initiatieven om op aangepaste wijze thema's aan te brengen in het vakkenpakket met activiteiten zowel binnen de klas- en de schoolmuren als daarbuiten. Ze maken hiervoor gebruik van gedifferentieerde taken, projecten, thema's, contract- en hoekenwerk, leren leren enz.

Er is een stijgende aandacht voor het leren leren en de daarbij horende ontwikkeling van intellectuele vaardigheden zoals verschillende infobronnen raadplegen, gebruik van de leerwijzer, leren plannen, leren samenvatten, leerstrategieën hanteren, huistaken maken, lessen leren, toetsen voorbereiden, werkafspraken, takenbord, structuur via kalenders enz.

Zo trachten we om bij het aanbod van activiteiten te vertrekken vanuit de behoeften, belangstelling en de inbreng van de kinderen. Regelmatig zijn opdrachten gericht op de creatieve inbreng van de leerlingen zoals: open opdrachten, gevarieerde groeperingvormen, creatieve uitdagingen enz. Evaluaties en ons leerlingvolgsysteem wordt gehanteerd als instrument om elke leerling op zijn niveau vooruit te helpen.

4. Werken aan de ontplooiing van elk kind, vanuit een brede zorg

Een brede zorg = ervoor te zorgen dat kinderen kunnen leren

De brede zorg voor elk kind is een opgave van elke dag voor het hele schoolteam.

Onze zorgcoördinatoren bouwen in samenspraak met directie en leerkrachten het zorgbeleid op school verder uit. Zij ondersteunen het handelen van de leerkrachten en zoeken naar de beste begeleiding voor elk kind. Zij vormen het aanspreekpunt voor leerlingen, leerkrachten, ouders, externe hulpverleners enz. en leggen contacten met het CLB.

Om optimaal te antwoorden op zorgvragen en onderwijsbehoeften van alle leerlingen zorgen wij voor een degelijk uitgebouwd, kwalitatief onderwijs met aandacht voor gelijke onderwijskansen. De zes uitgangspunten van handelingsgericht werken (HGW) dienen hierbij als referentiekader. Zorg is onderdeel van het onderwijsproces op school. In de klas wordt basiszorg uitgebouwd voor iedereen en extra zorg voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Alle leerkrachten hanteren de HGW-uitgangspunten in hun dagelijkse klaspraktijk.

Via ons kindvolgsysteem vanuit het ontwikkelingsplan in de kleuterschool en leerlingvolgsysteem (LVS) voor lezen, spelling en wiskunde in de lagere school willen wij onze kinderen in hun ontwikkeling nauwgezet volgen en dit vanaf de peuterklas. Waardoor wij de kwaliteit van ons didactisch handelen willen bewaken en kinderen met ontwikkelingsachterstand en/of leerachterstand of kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong en /of leervoorsprong passend kunnen begeleiden.

Wij doen aan gerichte observatie vanaf de peuterklas. Tijdens het multidisciplinair overleg (MDO) komen welbevinden, betrokkenheid en competenties aan bod.

In de lagere school worden op regelmatige basis de toetsen van het LVS afgenomen, gevolgd door een MDO waar de resultaten, het socio- emotioneel functioneren, de werkhouding, de positieve kindkenmerken, de talenten enz. worden besproken.

Er is doorstroming van relevante gegevens over de kinderen van kleuter – naar kleuterklas, van kleuter naar 1ste leerjaar en in de overgang naar een ander leerjaar.

De brede zorg voor onze kinderen wordt niet alleen gedragen door het hele schoolteam, maar ook door de ouders.

Daarnaast zijn de ouders een waardevolle partner in het begeleiden van de kinderen. Informatie wordt doorgegeven via de agenda, op klassikale ouderavonden, via rapportbesprekingen, in individuele oudergesprekken, enz.

5. Wij werken aan de school als gemeenschap en als organisatie

Een lerende gemeenschap = samen leren...

Zoals een bolster als een veilige en prikkelende omgeving de kastanje tot ontwikkeling laat komen vooraleer de boom haar rijpe vrucht afwerpt, willen wij voor onze leerlingen een veilige en voedende gemeenschap zijn, zodat zij na het zesde leerjaar de maturiteit hebben voor de volgende fase van hun leven. Dit kunnen we enkel realiseren via een wederzijdse transparante communicatie en betrokkenheid van **alle belangrijke partners** (schoolbestuur, directie, personeelsleden, (groot)ouders, gemeente, plaatselijke gemeenschap) in het schoolgebeuren. Het schoolbestuur, directie en personeelsleden, ouders en leerlingen bouwen elk vanuit hun eigen verantwoordelijkheidszin en zorg aan onze schoolgemeenschap:

Verbondenheid met en tussen de leerlingen:

Via klasdoorbrekende initiatieven tijdens de creatieve schoolprojecten stimuleren we de verbondenheid tussen de leerlingen op school:

- jaarthema met maandelijkse voorstelling;
- doorschuifspel begin schooljaar: schoolreglement;
- peter- en meterschap 1^{ste} en 6^{de} leerjaar;
- uitwisselingsprojecten 5- jarige kleuters en 1^{ste} leerjaar;
- klasdoorbrekend werken als voorbereiding op het schoolfeest;
- klasdoorbrekend werken met carnaval.

Ter bevordering van de participatie van de leerlingen, wordt er een leerlingenraad opgericht. Jaarlijks stemmen de leerlingen van het vierde tot en met het zesde leerjaar voor twee vertegenwoordigers van hun klas.

Verbondenheid met en tussen de personeelsleden:

Personeelsvergaderingen zijn een samen zoeken naar beter functioneren als team ten voordele van de totale ontwikkeling van het kind. Het uitschrijven van jaarplannen, leerlijnen, observaties, continuïteit in de klassenwerking zijn daar uitingen van. Vanuit ons prioriteitenplan zoeken we steeds naar geschikte nascholingen zodat we ons verder kunnen professionaliseren en bijleren.

Verbondenheid met en tussen de (groot)ouders en lokale gemeenschap:

We organiseren klassikale infoavonden bij aanvang van het schooljaar en voor ouders van leerlingen die op bos- of sportklassen gaan en jaarlijks twee individuele oudercontacten,

De school licht ouders in over activiteiten en plannen via verschillende kanalen:

- We sturen infobrieven en nieuwsbrieven;
- We geven maandelijks een activiteitenkalender uit;
- De website wordt up-to-date gehouden;
- Belangrijke mededelingen schrijven we extra op de infoborden aan de schoolpoorten.

De (groot)ouders en de lokale gemeenschap beschouwen de school als een actieve partner bij hun fundamentele opvoedingstaak. Zij helpen de schoolgemeenschap mee uitbouwen.

Deze verschillende partners ondersteunen meermaals de school- en klaswerking op verschillende momenten:

- begeleiding bij buitenschoolse activiteiten: fietstocht, leeruitstap enz.;
- begeleiding fietsexamen (KWB en politie Zuiderkempem);
- begeleiding sportactiviteiten (grootouders, ouders, plaatselijke sportclubs);
- ondersteuning bij schoolfeesten (chiro, fanfare, dansgroepen);
- ondersteuning bij projecten en thema's (grootouders, ouders, tekenschool);
- ondersteuning vanuit de gemeente Herselt (materialen, flankerend onderwijs);
- ouders in werkgroepen: verkeer, schoolfeest, bouwprojecten, enz.;
- ouders als lid van oudercomité;
- ouders als lid van schoolraad;
- ouders als lid van schoolbestuur;
- handwerk(groot)moeders;
- vertelmomenten door (groot)ouders;
- samenwerking bij diverse activiteiten tijdens de grootouderweek.